

## La « niche » de l'oiseau



### Résultats d'apprentissage

Les élèves devraient pouvoir :

- apprendre que le Canada se compose de nombreuses régions ayant des caractéristiques différentes.
- se familiariser avec quelques oiseaux qui existent dans ces régions et apprendre pourquoi ils occupent ces régions.



### Méthode

Les élèves font des recherches sur différentes régions du Canada et se familiarisent avec certaines espèces d'oiseaux qui existent dans ces régions.



### Matériel

- Matériel documentaire
- Carte des 15 écozones terrestres du Canada

### Contexte

Différents oiseaux sont attirés par différents habitats pour satisfaire leurs besoins de survie. Ils ont tous leur propre « niche ». Certaines espèces ont d'énormes aires de dispersion parce qu'elles s'adaptent facilement et peuvent trouver de la nourriture, de l'eau, des sites de nidification et de l'espace qui leur conviennent dans de nombreux habitats canadiens.

- La Corneille d'Amérique, par exemple, mange à peu près n'importe quoi et se plaît aussi bien au fond de la forêt qu'à la décharge municipale. C'est pourquoi son aire géographique est immense.

Par contre, certaines espèces ont des besoins très particuliers. Comme leurs choix d'habitats sont limités, leurs aires de dispersion sont plus restreintes.

- Par exemple, les Merles-bleus n'ont probablement jamais habité en grand nombre au Canada à cause de leurs besoins en matière de nidification. Quoiqu'ils préfèrent les prairies ouvertes où il ne pousse que quelques arbres, ils doivent nicher dans des trous d'arbres. Au début des années 1900, des milliers d'hectares d'habitat du Merle-bleu ont été dénudés et transformés en terres agricoles. Puis, des envahisseurs en provenance d'autres pays, comme l'Étourneau sansonnet et le Moineau domestique, ont délogé les Merles-bleus des quelques sites de nidification encore accessibles. Les Merles-bleus ont presque disparu. Au cours des années 1920, des observateurs d'oiseaux à la grandeur de l'Amérique du Nord ont entrepris la construction de nichoirs conçus spécialement pour les Merles-bleus – entraînant une augmentation encourageante de leur population.

Pour des ressources supplémentaires, consultez :

[cwf-fcf.org/fr/explorer/education](http://cwf-fcf.org/fr/explorer/education)

Dans cette activité, les élèves se familiarisent avec certaines espèces d'oiseaux qui existent dans six régions distinctes du pays, comprenant les 15 écozones terrestres du Canada. (Les écozones sont des régions distinctes dans lesquelles dominent des caractéristiques similaires.) Voici les six régions :

- **Arctique** (comprenant les écozones suivantes : Cordillère arctique, Taïga de la Cordillère, Haut-Arctique et Bas-Arctique), qui attire des milliers d'oiseaux migrateurs pour se reproduire, nicher et élever leurs petits.
- **Région maritime et montagnarde du Pacifique** (comprenant les écozones suivantes : Maritime du Pacifique et Cordillère montagnarde), qui offre des habitats indispensables à d'innombrables oiseaux aquatiques et oiseaux de rivage migrants.
- **Prairies**, l'écozone où naît plus de la moitié de tous les canards de l'Amérique du Nord et où se trouve la majorité des aires de nidification de la sauvagine migratrice;
- **Forêt boréale** (comprenant les écozones suivantes : Taïga de la Cordillère, Taïga des plaines, Taïga du bouclier, Cordillère boréale, Plaines boréales, Bouclier boréal, Plaines hudsoniennes) où se reproduisent environ 60 % de tous les oiseaux terrestres du Canada.
- **Plaines à forêts mixtes** – y compris la zone carolinienne, région la plus septentrionale du Canada – où se trouvent des espèces sauvages très communes des Carolines et du bassin du Mississippi (20 % de la population canadienne habite dans cette région).
- **Maritime de l'Atlantique**, écozone où des dizaines de milliers d'oiseaux de rivages et d'oiseaux migrants se nourrissent sur les bas-fonds intertidaux de la baie de Fundy.

## Activité

1. Expliquez que le Canada compte une diversité d'écozones – 15 zones importantes.
  - Pour cette activité, nous avons divisé le Canada en six régions distinctes, décrites dans la partie « Contexte » qui précède.
2. Dites aux élèves qu'ils vont se familiariser avec ces régions, ainsi qu'avec la faune aviaire qui habite ces régions.
3. Rappelez aux élèves que chaque région offre des choix différents de nourriture, d'eau, d'abris, de sites de nidification et d'espace qui conviennent à une variété d'oiseaux et autres espèces sauvages.
4. Divisez la classe en six groupes et attribuez une région à chaque groupe.
5. Remettez à chaque groupe une liste de six espèces d'oiseaux qu'on retrouve habituellement dans leur région (voir la liste d'oiseaux qui suit). **NOTA** : Certaines espèces d'oiseaux peuvent exister dans plus d'une région.

Pour des ressources supplémentaires, consultez :

[cwf-fcf.org/fr/explorer/education](http://cwf-fcf.org/fr/explorer/education)

6. Demandez à chaque groupe de faire des recherches sur les oiseaux de leur région.
  - Lesquels sont des oiseaux migrateurs, lesquels ne le sont pas?
  - Y a-t-il des espèces en péril parmi ces oiseaux? Dans l'affirmative, pourquoi sont-ils en péril?
  - Leurs aires de dispersion sont-elles vastes ou petites? Quelles espèces existent aussi dans d'autres régions du Canada?
7. Chaque groupe dresse une liste des caractéristiques qui sont invitantes pour les oiseaux résidents.
8. Demandez à chaque groupe de présenter un exposé devant la classe sur les oiseaux de leur région.